

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CENTRO EN LA ESO Y EN EL BACHILLERATO

La evaluación del alumnado atenderá a la valoración de los siguientes criterios:

1. Ser capaz de realizar lectura comprensiva, expresarse por escrito y expresarse correctamente en público, de manera competente, comprensible, razonada y correcta y con la terminología específica de cada materia.
2. Ser capaz de aprender por sí mismo y demostrar curiosidad científica y creatividad, aplicando los métodos de investigación y resolución de problemas al trabajo individual y en equipo.
3. Cumplir las normas de convivencia del centro, incluyendo la honestidad en la realización de pruebas y trabajos, respetando a todos los miembros de la comunidad educativa, a las instalaciones y al mobiliario.
4. Ser capaz de asumir hábitos de estudio y aplicarlos al trabajo individual y en equipo.
5. Asistir a clase, llegar a tiempo y colaborar sistemáticamente en la realización de tareas.

Los criterios de evaluación de centro serán valorados para cada alumno con una rúbrica creada para tal fin, que figura al final de este documento, y que aplicarán todos los profesores del centro en aras de que la evaluación sea justa y objetiva. El peso de la consecución de tales criterios será de un 15% en la nota final de cada evaluación.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS GENERALES DE CENTRO

Criterios de evaluación de centro	Niveles de logro				Ponderación
	Excelente (1.5)	Bien (1)	Mejorable (0.5)	Inadecuado (0)	
1. Ser capaz de realizar lectura comprensiva, expresarse por escrito y expresarse correctamente en público, de manera competente, comprensible, razonada y correcta y con la terminología específica de cada materia.	Entiende cualquier texto y expresa y sintetiza lo importante. Los escritos respetan todos los elementos de presentación establecidos y están escritos correctamente. Se expresa con confianza y seguridad, con un vocabulario rico, variado, sin repeticiones, y con palabras y expresiones específicas del tema y con buen dominio del contenido requerido.	Entiende textos y expresa las ideas principales. Los escritos respetan casi todos los elementos de presentación establecidos pero contienen algún error ortográfico no significativo. Se expresa con alguna pausa o titubeo, con un vocabulario poco variado, aunque con palabras específicas del tema y con un cierto dominio del contenido requerido.	Entiende partes del texto y expresa fragmentos del texto copiándolos literalmente. Los escritos respetan algunos de los elementos de presentación establecidos pero presentan varios errores ortográficos. Se expresa con titubeos con un vocabulario algo repetitivo y con pocas palabras específicas del tema y demostrando dominio medio del contenido requerido.	Tiene dificultades para entender textos y para sintetizarlos con sus palabras. Los escritos no respetan los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, legibilidad, limpieza y orden) y presentan errores ortográficos. Se expresa con muletillas, desconfianza y falta de fluidez, el vocabulario empleado es pobre y repetitivo y demuestra dominio bajo del contenido requerido.	
2. Ser capaz de aprender por sí mismo y demostrar curiosidad científica y creatividad, aplicando los métodos de investigación y resolución de problemas al trabajo individual y en equipo.	Trae materiales e información a su debido tiempo. Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las actividades y las tareas propuestas superando las dificultades.	Trae materiales e información, pero no de manera regular. Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las actividades y las tareas propuestas superando las dificultades de manera habitual.	No trae materiales, pero busca a última hora haciendo fotocopias. Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las tareas propuestas superando las dificultades con ayuda.	No trae materiales, ni información. Necesita supervisión constante y ayuda para la realización de sus tareas.	
3. Cumplir las normas de convivencia del centro, incluyendo la honestidad en la realización de pruebas y trabajos, respetando a todos los miembros de la comunidad educativa, a las instalaciones y al mobiliario.	Se comporta correctamente.	Se comporta bien, pero a veces es disruptivo.	No se comporta correctamente, pero acoge bien las llamadas de atención.	Comportamiento incorrecto.	
4. Ser capaz de asumir hábitos de estudio y aplicarlos al trabajo individual y en equipo.	Siempre muestra interés, con preguntas relacionadas con el tema. Siempre estudia y realiza las actividades y tareas. Contribuye de manera activa a la consecución de los logros en el trabajo grupal.	Siempre muestra interés pero sus preguntas no siempre son relacionadas con el tema. Estudia o trae las actividades y tareas pero de manera irregular. Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de su aportación en la presentación del producto conseguido.	Su interés es muy irregular. No trae las tareas ni estudia, pero muestra actitud de cambio. Contribuye algo a la consecución de los logros en el trabajo grupal, con alguna dificultad para responsabilizarse de su aportación en la presentación del producto conseguido.	No muestra interés se distrae constantemente. No trae las actividades, ni tareas, ni estudia. No contribuye a la consecución de los logros en el trabajo grupal, con dificultades para responsabilizarse de su aportación en la presentación del producto conseguido.	
5. Asistir a clase, llegar a tiempo y colaborar sistemáticamente en la realización de tareas.	Asiste regularmente. Llega temprano. Participa en clase con interés y colabora con espontaneidad.	Tiene alguna falta sin justificar o alguna vez llega con retraso. Participa y colabora, pero se deja llevar por otros.	Tiene algunas faltas sin justificar y varios retrasos. No participa ni colabora, pero si se le insiste reacciona.	Tiene muchas faltas sin justificar y llega tarde frecuentemente. No participa ni colabora.	
Valoración global (media de los cinco valores, peso final 15%)					